

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»,
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2015/2016 учебном году**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2015

**ББК 74.268.1 Рус, 74.268.1 (74.268.1 Англ. 74268.1 Нем.
74.268.1 Фр.)**

О 75

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук,
доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Составители:

Г.Х. Ахбарова, заведующий лабораторией социально-гуманитарных дисциплин, профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-р пед. наук (русский язык, литература)

Т.О. Скиргайло, профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-р пед. наук (русский язык, литература)

Л.Ф. Иванова, начальник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцент, канд. пед.наук (иностраннй язык)

Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностраннй язык» в 2015/2016 учебном году: методические рекомендации / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло, Л.Ф. Иванова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 95 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК»,
«ЛИТЕРАТУРА» в 2015/2016 учебном году.....3**

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2015/2016 учебном году.....39**

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»,
в 2015/2016 учебном году**



УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная жизнь предъявляет человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка ребенка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным.

С 1 сентября 2015 года наши пятиклассники будут учиться в основной школе по программам, составленным на основе ФГОС «второго поколения». Что это означает?

Мудрые предки говорили, что мы всегда «преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему». Сегодняшние дети – это будущий мир. Перед педагогами встанут проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения школьников?»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые :

- способны анализировать свои действия;
- могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

- отличаются мобильностью;
- готовы к сотрудничеству;
- обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые подходы к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

В условиях внедрения новых образовательных стандартов перед современным учителем стоит задача целесообразного использования системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными «действующими лицами» на уроке. И, безусловно, деятельность учащихся на уроке должна быть осмыслена и значима: **что** я хочу сделать, **зачем** я это делаю, **как** я это делаю, **как** я это сделал, так как особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая в свою очередь связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Изменяются также и технологии обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОО.

Сформированность качественно новых образовательных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно–познавательную деятельность. Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения. Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия. Поэтому для развития личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включать их в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие.

В образовательной области «Филология» приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском как родном и как государственном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б., Эльконина, П.Я. Гальперина.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше само-

стоятельной деятельности на уроке, тем лучше. При работе с текстом у учащихся формируются умения решения проблем, информационная компетентность.

Деятельностный подход к формированию читательской грамотности на уроках русского языка в 5 классе осуществляется на основе работы с лингвистическими текстами. Учебник русского языка содержит задания, способствующие формированию читательской грамотности на основе работы со сплошными и несплошными текстами (таблицами, схемами, объявлениями и т.д.) Эти тексты требуют несколько иных читательских навыков, так как содержат особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи (название граф, таблиц, цвет, шрифт).

Именно поэтому для современного этапа развития методики преподавания русского языка актуальным является развитие читательских умений на основе схем-таблиц как формы предъявления лингвистической информации.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Современный урок русского языка и литературы в ОО/ОУ в условиях реализации ФГОС нового поколения **должен содержать** следующие шесть основных этапов:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащи-

еся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

— **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);

— **взаимопроверка, взаимоконтроль**;

— **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Какие же требования предъявляются к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС:

— хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание

— учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока

— урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками

— педагог организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся

— вывод делают сами учащиеся

— минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества

— времясбережение и здоровьесбережение

— в центре внимания урока – дети

— учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей

— умение учителем демонстрировать методическое искусство

— планирование обратной связи

— урок должен быть добрым

В соответствии с новыми стандартами нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка и литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, узнавание её, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если до настоящего времени больше всего был распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с новым ФГОС ОО упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать деятельным участником образовательного процесса.

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, – это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

1 – й шаг. Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть «открыто» на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

2 – й шаг. Конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, что-

бы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которые должны вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

3 – й шаг. Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать использование разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

4 – й шаг. Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание

закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во-вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, можно составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5 – й шаг. Планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6 – й шаг. Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны но-

сить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Если сравнить деятельность учителя традиционную и на современном уроке, направленную на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий:

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, запишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проводится с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентацию). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося (или не играет особой роли)	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

В отличие от традиционного современный урок по ФГОС даёт возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность. Учитель – не наставник, а друг, помогающий справиться с возникшими проблемами на уроке. На современном уроке учителю необходимо создавать условия и направлять деятельность своих учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности на уроке. Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными.

Введение ФГОС в 5 классе предполагает переход с объяснительного на деятельностный метод обучения. Это невозможно сделать в рамках традиционного подхода. При деятельностном подходе ученики не пассивные получатели знаний по предложенной учителем схеме, а активные участники его получения. Поэтому учитель, организуя с учениками совместную деятельность, мотивирует, побуждает, организует, координирует, создает, помогает, управляет, стимулирует. Основной подход состоит в том, что ребенок в активной деятельностной форме осваивает знания, а также приобретает **надпредметные** навыки работы (универсальные учебные действия). Учитель должен быть подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Переход в деятельностному подходу в обучении меняет роль учителя в учебном процессе. Появляются следующие новые роли:

Учитель-консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Не принимает решения и не дает готовых ответов.

Учитель-модератор. Модерирование – деятельность,

направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей. Учитель обладает педагогическим тактом, наблюдательностью и рефлексией.

Учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика. Кроме определенной роли в образовательном процессе, учитель выстраивает свою собственную концепцию работы на основе следующих факторов: выбор методов обучения, предпочтение тех или иных видов поощрения или наказания, подбор средств воспитания. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В связи с таким подходом по-новому встает вопрос о преемственности обучения в начальной и основной школе. Таким образом, перед учителями стоит серьезная задача по развитию новых компетенций и организации учебного процесса на деятельностной основе».

Современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие **школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.** Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в ОО/ОУ и классе: включенность ученика в разные виды деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, привлечение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формированию мотивации способствуют занимательность изложения, необычная форма преподавания материала, эмоциональность речи учителя, умелое применение педагогом поощрения и порицания.

Особое значение приобретает выполнение школьниками учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа работы к другому, включение уча-

щихся в совместную учебную деятельность. Самостоятельная работа по сути есть форма самообразования.

Понятие самостоятельной работы ученика в современной дидактике обязательно соотносится с организующей ролью учителя. Самим же школьником самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность.

Популярно и актуально на сегодняшний день проблемное обучение, в котором существует особый вид урока – урок-исследование. Одним из возможных способов повышения эффективности и выбора проблемы исследования является опорный конспект, который по своей сути представляет вторичный текст, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. При этом могут использоваться сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Часто опорный конспект представляет собой рисунок или схему, иногда таблицу. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму, способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Поэтому важно, чтобы у детей выработалось умение составлять опорные конспекты в различных формах. Опорный конспект составляется учителем или детьми. Возможно совместное составление учителем и детьми в диалоге.

Таким образом, умение составлять опорный конспект – одно из важных общеучебных умений, которое подготавливает учеников к презентации своих знаний.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе

Самой популярной педагогической технологией в современном обучении становится метод проектов с использованием ИКТ, так как он направлен на повышение эффективности урока. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

Таким образом, одним из существенных условий реализации ФГОС ОО второго поколения по русскому языку и литературе является использование в школьной практике информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие средства обучения, как мультимедийные обучающие программы и электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса литературы, русского языка мультимедийные тренинговые, контролирурующие программы по всем разделам курса, электронные библиотеки, цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) игровые компьютерные программы и т. п.

Информационно – коммуникационные технологии должны войти в систему контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Использование ИКТ на уроках подразумевает наличие соответствующих технических средств.

В то же время требования к оснащенности учебного

процесса должны включать и традиционные средства обучения, апробированные многолетней школьной практикой.

Использование современных технических средств обучения предполагает наличие у учителя следующих **ИКТ – компетенностей**:

- наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- владение приёмами организации личного информационного пространства;
- подготовка раздаточных материалов, содержащих графические элементы;
- приёмы построения графиков и диаграмм;
- методика создания педагогически эффективных презентаций;
- приёмы работы с электронной почтой и телеконференциями;
- приёмы работы с файловыми архивами;
- владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности.

ИКТ технологии могут быть использованы на различных этапах урока:

- самостоятельное обучение с помощью учителя-консультанта;
- использование тренинговых (тренировочных) программ;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование игровых и занимательных программ.

Анализ посещенных уроков в пилотных образовательных учреждениях позволяет выделить ряд **затруднений** учителей русского языка и литературы при использо-

вании ИКТ.

Наряду с активным применением мультимедийных презентаций испытывают определённые затруднения в использовании всех возможностей интерактивной доски. Учителя имеют слабое представление о существующих ЦОРах к различным учебникам. В меньшей степени используют во время урока организацию поисковой деятельности образовательной информации учащимися в сети Интернет. Учителями мало используются электронные возможности проведения контроля и мониторинга учебных достижений учащихся, а также возможности дистанционной поддержки обучения для учащихся, пропустивших занятия по уважительной причине.

ФГОС ОО предусматривает не только инновации в содержании образования, но и в формах образования.

В современном образовании все чаще используется **дистанционное обучение**. Осуществляется оно в следующих формах:

- 1) дополнительное обучение (подготовка к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам);
- 2) дистанционные уроки, на которых предлагаются вопросы для обсуждения, проверочные тесты, презентации;
- 3) индивидуальное обучение, консультации.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет учащимся выстраивать собственный маршрут, создает условия и предоставляет средства, необходимые для самообучения, с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание

становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. Именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока. *Урок развивающий* направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самым собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности.

Особую роль играет итог урока, так называемый этап рефлексии. На уроках русского языка и литературы могут быть использованы различные приёмы рефлексии: пяти-минутное эссе, синквейны, метод незаконченного предложения, высказывание в форуме, свободное высказывание, смайлики и т.д.

Предлагаемый подход к преподаванию русского языка и литературы имеет ряд преимуществ:

— учащиеся систематически получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Происходит это в привычной обстановке микрогруппы, в которую объединяются учащиеся. Работа в микрогруппах постепенно раскрепощает ребят, создает условия психологического комфорта, учит свободно излагать свои мысли, доказывать собственные выводы, слушать других, уважать чужую точку зрения, спорить, анализировать свои действия, давать им оценку. Идет формирование личности, способной оценить ситуацию, увидеть проблему, принять решение, реализовать его и нести ответственность за свой выбор. Предметы «Русский язык» и «Литература» дают большие возможности для работы с использованием ИКТ, так как именно на этих уроках ведётся непосред-

ственно работа со словом, предложением, текстом; педагоги учат детей составлять планы, конспекты, аннотации и рецензии информационных сообщений; аргументировать свои высказывания; воспитывается у учащихся бережное уважительное отношение к слову.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразовывают его, например, переформулируют или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявления противоречивых фактов, теорий;
- обнажения житейского представления и предъявления научного факта;
- использования приемов «яркое пятно», «актуальность».

Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполне-

ние задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.

Представленный ниже фрагмент урока русского языка в пятом классе по теме «Повелительное наклонение глагола» иллюстрирует организацию проблемной ситуации.

Ученикам предлагается ответить на вопрос: Почему глагол НАПИСАТЬ в одном случае пишется НАПИШЕТЕ, а в другом НАПИШИТЕ?

В процессе поиска решения данной лингвистической задачи учащиеся, применяя имеющиеся знания, определяют, что глагол сказать I спряжения. Значит, форма НАПИШЕТЕ будущего времени написана верно. Форма же НАПИШИТЕ выражает повеление, просьбу, приказ, и этим определяется ее написание.

— Какой же будет тема нашего сегодняшнего урока? (Повелительное наклонение глагола)

— Что поможет вам не ошибиться в написании глаголов разных наклонений? (Знание морфемного состава слов.)

— Каков же состав каждой формы? (Здесь возможны самые разные, в том числе и ошибочные ответы учащихся.)

— Что поможет нам убедиться в том, кто же из вас прав? (Доказательство на конкретных примерах.)

— Давайте найдем верный путь решения этого вопроса. (Здесь учитель может дать подсказку пятиклассникам: измените форму числа повелительного наклонения глагола.)

— После этого учащиеся самостоятельно смогут объяснить, что в форме повелительного наклонения –И- является суффиксом, образующим форму наклонения, а –ТЕ - окончанием множественного числа в повелительном наклонении. В форме же изъявительного на-

клонения, с которой учащиеся уже знакомы, окончание множественного числа – ЕТЕ.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования. Если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.

Таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ/ОО не могут существовать. Многое зависит от желания и характера учителя, от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением

своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в ОО/ОУ не могут быть реализованы.

1. Структурные элементы урока

1. Организационный этап.

Дидактическая задача этапа. Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.

Содержание этапа. Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.

Условия достижения положительных результатов. Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.

Показатели выполнения дидактической задачи урока. Кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

Требования к реализации дидактической задачи урока. Кратковременная организация процесса; требовательность, сдержанность преподавателя; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность.

Способы активизации на уроке. Запись на доске цели урока. Сообщение ассистентов, консультантов о готовности класса к работе.

Ошибки, допускаемые при реализации. Нет единства требований к учащимся; не стимулируется их познавательная активность.

2. Этап всесторонней проверки домашнего задания

Дидактическая задача этапа. Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.

Содержание этапа. Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты.

Условия достижения положительных результатов. Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.

Показатели выполнения дидактической задачи урока. Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом.

Требования. Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поис-

ковых и проблемных заданий.

Способы активизации на уроке. Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся.

Ошибки, допускаемые при реализации. Однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

3.Этап всесторонней проверки ЗУН

Дидактическая задача этапа. Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся; выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

Содержание этапа. Проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; комментирование отчетов учащихся; оценка ЗУН.

Условия достижения положительных результатов. Использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всего класса на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.

Показатели выполнения дидактической задачи урока.

Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их ЗУН и указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Требования к ЗУН. Обучающий характер опроса. Осознанность, полнота деятельности учащихся. Привлечение учащихся к исправлению ошибок. Объективность аргументированного ответа.

Ошибки, допускаемые при проверке ЗУН. Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок.

4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

Дидактическая задача этапа. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

Содержание этапа. Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.

Условия достижения положительных результатов. Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУН должны овладеть. Вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.

Показатели выполнения дидактической задачи урока. Активность познавательной деятельности учащихся на по-

следующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).

5. Этап усвоения новых знаний

Дидактическая задача этапа. Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.

Содержание этапа. Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

Условия достижения положительных результатов. Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа.

Показатели выполнения дидактической задачи урока.

При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения.

Требования. Четкая постановка перед учащимися задач изучения новой темы, стимуляция интереса к рассматриваемому вопросу. Обеспечение должной научности, доступности и систематичности изложения материала. Концентрация внимания на главном в изученном. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала.

Способы активизации на уроке. Использование нестандартных форм и методов обучения. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и средств наглядности.

Ошибки, допускаемые при реализации. Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для учащихся уровень изложения.

6. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний

Дидактическая задача этапа. Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.

Содержание этапа. Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.

Условия достижения положительных результатов.

Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учёт дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала.

Показатели выполнения дидактической задачи урока.

Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.

7. Этап закрепления нового материала

Дидактическая задача этапа. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

Содержание этапа. Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.

Условия достижения положительных результатов.

Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи, использование разнообразных форм закрепления знаний.

Показатели выполнения дидактической задачи урока.

Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.

Требования к её реализации. Доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

Способы активизации на уроке. Разнообразие заданий, их практическая направленность.

Ошибки, допускаемые при реализации. Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление, упор делается не на главное.

8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Дидактическая задача этапа. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы

Содержание этапа. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока

Условия достижения положительных результатов. Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.

Показатели выполнения дидактической задачи урока. Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

Требования к ее реализации дидактической задачи урока. Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.

Способы активизации на уроке. Дифференциация зада-

ний, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).

Ошибки, допускаемые при реализации. Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

9. Подведение итогов урока

Дидактическая задача этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Содержание этапа. Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

Условия достижения положительных результатов. Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы.

Требования. Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

Дополнительная активизация. Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.

Ошибки. Скомканность этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, не объективность в оценке, отсутствие поощрения.

Критерии результативности урока при системно-деятельностном подходе:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обуча-

ет детей осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

2. Используются разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

3. Учитель владеет технологией проблемного диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

4. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

5. На уроке даются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся).

6. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

7. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

9. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

11. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Показатели эффективности урока:

1. Целеполагание (реализация деятельностного способа целеполагания)

1.1. Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся или постановка целей урока обучающимися самостоятельно.

1.2. Формулирование диагностической цели урока (диагностическая цель – цель, о факте достижения которой можно судить однозначно)

1.3. Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом.

1.4. Постановка общей цели урока или частных задач к каждому этапу.

2. Создание на уроке условий для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию.

2.1. Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включённости в этот процесс.

2.2. Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока для развития обучающихся.

2.3. Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу.

2.4. Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)

2.5. Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания.

3. Проектирование и конструирование на уроке соци-

альной среды развития обучающихся.

3.1. Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания материала, следование УМК)

3.2. Дифференциация и индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму.

3.3. Целесообразность выбора формы урока (внешняя форма: урок–мастерская, экскурсия, путешествие, суд, семинар, лекция и др., внутренняя форма: изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определённой технологии) и формы организации деятельности детей (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная и др.)

3.4. Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

4. Создание на уроке условий для активной учебно–познавательной деятельности обучающихся.

4.1. Реализация на уроке компонентов учебно –познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

4.2. Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)

4.3. Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.

4.4. Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4.5. Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения.

Таким образом, реализация ФГОС в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Задача учителя не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое. Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации:

1. Использование дифференцированных заданий.
2. Включение в образовательный процесс ИКТ.
3. Использование метода проектов.

Список литературы:

1. Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист. – 2011. – №10. – С.24–27.

2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.

3. Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А. А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг. – 2011. – №3. – С.6–14.

4. Мячина, Н.Г. Использование новых технологий на уроке русского языка / Н.Г. Мячина. [Режим доступа]: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=312207.

5. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012. – С.19–23.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2015/2016 учебном году**



ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основную результат образования».

Содержательными основными линиями учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в предметной области иностранный язык:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе зна-

комства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции[30 стр.7].

Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромным образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» ещё более востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В 2015/2016 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в образовательных организациях Республики Татарстан необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru
- Письмо МОиН РТ от 23.06.2012г. № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные

программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

— Приказ МОиН РТ от 09.07.2012г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

— Приказ МОиН РТ от 10.07.2012г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011.г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004г. №1312;

— Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.akademkniga.ru/catalog/15/1233;

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010.г « Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— Методическое письмо МОиНРТ «О введении учеб-

ного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» от 25.08.2014г. №16708/14;

— *Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.* – М.: МГЛУ, 2010.

ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В образовательном процессе образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования могут быть использованы учебно-методические комплексы по предмету «Иностранный язык» включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных организациях на соответствующий учебный год.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта в области изучения иностранного языка приоритетное положение занимают те концепции/системы обучения иностранным языкам, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам.

Личностно-ориентированный подход вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения и в организацию образовательного процесса. Это проявляется в выделении разноуровневых целей в средней общеобразовательной школе, в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности, выделении, наряду с общедидактическими принципами, таких как:

- принцип природосообразности – учет не только типологических особенностей обучающихся, их возрастных особенностей, но и учет их индивидуальных способностей;
- принцип автономии обучающихся – обучающиеся

выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

— принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую).

В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности за счёт смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную и т. д.

При соизучении языков и культур особое внимание следует уделять аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых в учебно-методических комплексах по предмету «Иностранный язык», для формирования у обучающихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовке выпускников. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Реализация принципа преемственности на разных уровнях образования и принципа вариативности, учет внутрипредметных и межпредметных связей, ориентация на комплексное развитие всех аспектов языка и видов речевой деятельности – общие обязательные требования к современным учебно-методическим комплексам по предмету «Иностранный язык».

Полноценный состав учебно-методических комплексов по предмету «Иностранный язык» является его важной характеристикой. И может состоять из: учебника, рабочей тетради для обучающегося, книги для учителя, книги для чтения с CD, языкового портфеля, CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома, сборника контрольных заданий.

Анализ отличительных характеристик предметных линий учебников:

«Английский в фокусе» (Spotlight)

авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.
(2-4 классы)

авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
(5-9 классы)

авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. (10-11 классы)
наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение»;

«Английский язык»

авторы: Кузовлев В.П., Лапа В.П. и др. (2-4 классы)

авторы: Кузовлев В.П., Лапа В.П. и др. (5-9 классы)

авторы: Кузовлев В.П., Лапа В.П. и др. (10-11 классы)

наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение»;

«Звездный английский» (Starlight) для школ с углубленным изучением языка

авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.

(2-4классы)

авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

(5-9классы)

авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.

(10-11классы)

наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение»;

«Английский язык»

авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (2-4 классы)

авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Баранова К.М. (5-9классы)

авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (10-11классы)

наименование издателя учебника: ООО «Дрофа»;

«Английский язык»

авторы: Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой (2-4 классы)

авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л. О. Савчук / Под ред. М.В. Вербицкой (5-9 классы)

авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул/ Под ред. М.В. Вербицкой (10-11 классы)

наименование издателя учебника: ООО Издательский центр «Вентана-Граф»;

«Английский язык»

авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. (2-4 классы)

авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. (5-9 классы)

авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. и др. (10-11классы)

наименование издателя учебника: ООО «Русское слово-учебник»

в целом демонстрируют:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам российской школы;
- наличие мотивации, постановки целей и деятельности по достижению цели;
- современные технологии;
- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Предметные линии учебников: «Английский в фокусе» (Spotlight), «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., «Звездный английский» (Starlight) для школ с углублённым изучением языка,

«Английский язык» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., «Английский язык» авторов: Вербицкой М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Ораловой О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой, «Английский язык» авторов: Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. построены в соответствии с базисным учебным планом, имеют справочные материалы.

В вышеперечисленных учебно-методических комплексах представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Новые компоненты (языковой портфель, электронные приложения с аудиокурсом, веб-сайты дополнительных образовательных ресурсов) учебно-методических комплексов обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного иноязычного образования.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне.

Федеральные государственные образовательные стандарты гарантируют обязательное изучение иностранного языка на всех уровнях среднего общего образования. Они обеспечивают тем самым непрерывность образования по предмету на всех уровнях среднего общего образования, существенные изменения в концепции обучения с ориентацией на развитие коммуникативной культуры средствами иностранного языка, а также вносят реальный вклад в модернизацию школьного образования.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 68 учебных часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на уровне начального основного общего образования и 105 учебных часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на уровне основного общего и среднего общего образования.

<i>Уровень и количество часов программы</i>	<i>Классы</i>										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Учебно-методическое обеспечение изучения иностранного языка на углублённом уровне.

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в школе только *при соблюдении следующих условий:*

- наличие квалифицированных кадров;
 - материально-технические условия;
 - программы, учебно-методические комплекты, рекомендованные МО и Н РФ;
 - наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программы;
 - наполняемость классов (25 чел.);
 - в целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах обучающиеся могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

Уровень и количество часов программы *Классы*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Углублённый (час.)</i>			3	3	3	5	5	5	5	5	5

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты по иностранному языку позволяют достичь эквивалентности в уровне иноязычного образования, как в рамках единого российского образовательного пространства, так и общеевропейского.

О ВВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. и на основании методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» №16708/14 от 25.08.2014 г. вводится учебный предмет «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в рамках внеурочной деятельности.

Объем курса на период учебного года должен составлять 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

При организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык» в 1 классах следует принимать во внимание следующее:

- наличие программы обучения иностранному языку обучающихся 1 классов и ее соотнесенность с программой развития, воспитания и обучения в общеобразовательной организации;
- учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.

При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в 1 классах учителю необходимо знать, что:

- избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с

учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;

— занятие иностранного языка в общеобразовательной организации может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

Рабочая программа по иностранному языку в 1 классах в образовательной организации состоит из:

- предисловия;
- пояснительной записки;
- целей обучения;
- принципов работы;
- видов и форм работы;
- учета личностных достижений;
- содержания обучения;
- приложения с текстами песен и стихов.

Цели обучения английскому языку в 1 классах

Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес, пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хо-

- роводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
 9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
 11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки. Счёт
- возраст
- режим дня
- времена года. Погода

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Рекомендуемая структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> "Hello, I'm..." "Bye! Bye!" <i>Poem:</i> "Hello!" <i>Game:</i> "Hello, everyone"
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	<i>Song:</i> "In the morning" <i>Games:</i> "Our day" "I'm ..." "Be careful!"
Цвета	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> "Pack your bags" <i>Poem:</i> "Rainbow" <i>Games:</i> "Colour the carpet" "Colour apples and oranges the pine cones" "What's in my basket"
Семья	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> "Happy family" "My dear, dear Mother!" <i>Poems:</i> "I have got..." "How is your mother?" <i>Games:</i> "Family poster" "Memory game" "Copy your family" "Mirror me"

Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> "Happy family" <i>Poem:</i> "My little house" <i>Games:</i> "Copy the house" "What is it?" "Don't touch!"
Еда	I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, toma- toes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, cof- fee, pie, beet	<i>Songs:</i> "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" <i>Poem:</i> "Let's have a picnic" <i>Games:</i> "What's in my basket?" "Play Fruit" "Make a pie"
Игрушки Счёт	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> "Party balloons!" <i>Games:</i> "What's in my basket" "Colour the balloons"
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, sur- name, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> "What is your name?" "Happy birthday to you!" <i>Poem:</i> "It's my birthday" <i>Games:</i> "Open the present" "Birthday memory game" "Make a cake" "Colour spin"

Режим дня	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/ eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	Songs: "I can", "Playground" Poem: "Tiger" Games: "Play exercises" "Hello, everyone" "Toothbrush Painting" "Hot/cold" "Day/Night"
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's sunny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, Oc- tober, November, December	Songs: "Rain" "It's raining today" "Why do you cry, Willy" "The weather song" Poems: "Seasons" "Mr Sun" Games: "Blow on the feather" "Snowball fight" "The weather walk" "Play clothesline" "Put on – Take off" "Make a weather chart" "Play Dressing up for the Weather"
Транс-порт	Let's go! Bike! Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	Song: "My train" Poem: "Let's play..." Games: "Let's make a car" "Let's go!"

Рекомендуемая форма учета личностных достижений

Имя _____ Группа _____ Дата _____

Ребенок	Да					Иногда					Редко				
	месяцы														
	янв.	фев.										
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс															
Выполняет инструкции учителя															
Любознательный															
Активный															
Способен управлять своим поведением															
Эмоционален															
Взаимодействует с другими детьми															
Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language)															
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас															
Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание															
Ставит цель – запомнить и вспомнить															
Умеет работать самостоятельно															

В основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [30].

Реализация данного подхода в обучении иностранному языку обуславливается личностно-ориентированной парадигмой современного иноязычного образования.

Личностный смысл содержания иноязычного образования, его практическая направленность выражается в:

- учёте возрастных особенностей обучающихся на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения;
- постановке обучающегося в ситуацию выбора при разноуровневом обучении;
- формулировке требований к уровню подготовки обучающихся, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниевой.

Компетентностный подход в области обучения иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы на каждом из её уровней.

Основной целью обучения иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетен-

ции обучающихся в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. На уровне результатов обучения к выпускнику сформулированы требования к освоению основной образовательной программы по иностранному языку (в компетентностном формате) не только в предметной, но и в метапредметной области, что означает формирование и развитие у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Целью обучения иностранному языку является обучение речевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучение, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения.

В соответствии с *межкультурным* подходом, формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемого языка,

помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка.

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием, как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов обучающихся. Это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи), опирающимся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и т.д.

Исходя из вышесказанного, формируются цели обучения иностранным языкам, которые направлены на *формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции* в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению.

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний.

Социокультурная компетенция – расширение объёма

знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция – развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку.

Современная концепция иноязычного образования и необходимость системного дополнения действующей примерной основной образовательной программы основного общего образования региональным содержанием, фактами отечественной культуры, непосредственно окружающей обучающегося жизни обуславливает актуальность рассматриваемой проблемы.

В процессе поликультурного образования обеспечивается возможность осознания ценности непосредственно окружающей обучающегося картины мира. Рассмотрение усвоенного с детства через призму иной культуры подводит к переоценке социокультурного окружения, желанию

улучшать жизнь и рассказывать об окружающих реалиях действительности, познаваемых ценностях. Результатами такого образования должна выступать личность, осознающая свою принадлежность как к определенному этносу, к региону постоянного проживания и к государству, так и к глобальному мировому пространству в целом.

Современные условия межкультурного взаимодействия в рамках глобальных мировых политических, экономических, социокультурных процессов повлияли на формулировку цели обучения иностранному языку в образовательных организациях как средству межкультурного общения, как новому инструменту познания мира и актуализировали проблему формирования способности обучающихся представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах. Для выпускника образовательной организации, живущего в системе межличностных отношений с окружающей культурой, носителем которой он, по сути дела, и является, чрезвычайно важна сформированность мировосприятия, понимание сущности общественных ценностей, видение своих целей в тенденциях той социальной среды, в которой он проживает. Это и определяет особую роль окружающей действительности в личностном развитии обучающегося, важность включения знакомого образа родной культуры в контекст иных культур, изучаемых в процессе овладения иностранным языком.

Несмотря на то, что процесс формирования личностных качеств обучающегося осуществляется, базируясь на региональных ценностях, знании в области других культур – это не дополнительная учебная информация, а одно из средств самоопределения личности в поликультурном обществе, средств приобретения необходимых для жизни коммуникативных умений и навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия.

Реализация регионального подхода, отражающегося в географическом, историческом, биологическом, музыкальном, литературном региональном материале, призвана активизировать познавательную деятельность в процессе приобретения обучающимися опыта поисково-исследовательской работы, содействовать воспитанию патриотизма и гражданственности.

В результате применения региональной составляющей образовательного процесса должны быть обеспечены условия для исследовательской деятельности, направленной на приобретение обучающимися знаний из различных источников: восприятия предметов, явлений, процессов, в результате взаимодействия с окружающей образовательной средой, совершенствование иноязычных умений обучающихся представлять в межкультурном диалоге родную культуру; их всестороннее развитие, повышение эффективности воспитательного процесса. Средствами для формирования знаний выступает региональный материал, определяемый как материал в помощь обучающимся, отобранный по специальным критериям для учебных целей, не для наглядности, а для познания особенностей культуры и местной жизнедеятельности.

Реализация данного принципа в иноязычном образовании предполагает:

- применение в учебном процессе материала по природе, культуре родного края как части мировой культуры;
- систему деятельности, которая проектируется в учебных материалах, установках, рекомендациях, организационных формах, подходах к обучению;
- организацию образовательной деятельности обучающихся, нацеленную на понимание жизнедеятельности в республике, на сохранение достижений истории и культуры.

Региональная составляющая содержания иноязычного

образования выступает «инструментом», с помощью которого совершенствуются разные виды деятельности: учебная, трудовая, эстетическая, исследовательская, необходимые для успешного функционирования в родном сообществе. Оно приближает преподавание предмета «Иностранный язык» к жизни и способствует:

- воспитанию любви к своему краю, к природе, к труду;
- формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся;
- развитию общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
- формированию не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженного с опытом их применения в практической деятельности.

Особенностью учебного предмета «Иностранный язык» является также развитие умения *«учись учиться»*.

Развитие специальных учебных умений обеспечивающих освоение языка и культуры предусматривает:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться словарями различных типов;
- умение пользоваться современными информационными технологиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, ...разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ» [20, с.26].

Примерные основные образовательные программы по иностранным языкам для начального общего образования[17], для основного общего образования[18], среднего общего образования на базовом уровне и среднего общего образования на профильном уровне [19] составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования[32] и Требований к результатам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах. В примерных основных образовательных программах учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, соблюдается преемственность.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам выполняют информационно-методическую, организационно-планирующую и контролирующую функции. Имея в целом единую структуру, они содержат:

целевой раздел (пояснительная записка, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы, планируемые результаты освоения обучающимися программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ос-

новой образовательной программы основного общего образования);

содержательный раздел (примерные программы учебных предметов, курсов);

организационный раздел (примерный учебный план, систему условий реализации программы).

В пояснительной записке определяется статус программы и ее функции, дается описание иностранного языка как учебного предмета и его места в базисном учебном плане, характеристика этапа обучения, формируются цели обучения иностранному языку в образовательной организации в той же форме, как в стандарте, описываются общеучебные навыки, умения и способы деятельности, планируемые результаты обучения иностранному языку.

Содержание языкового образования включает описание:

- предметного содержания речи;
- речевых умений;
- языковых знаний и умений;
- социокультурных знаний и умений;
- компенсаторных и учебно-познавательных умений.

В примерных основных образовательных программах конкретизируется каждый из этих компонентов. Кроме того, в примерных образовательных программах для основного общего образования выделяются с учётом психологических особенностей обучающихся два подэтапа: 5-7 классы; 8-9 классы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании каждого уровня обучения даются в том же виде, как и в федеральном государственном образовательном стандарте. Они определяют:

- что именно обучающийся должен знать и понимать в области иностранного языка;
- что он должен уметь;
- в каких видах практической деятельности обучаю-

щийся может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Примерная основная образовательная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Авторы рабочих программ по конкретному учебно-методическому комплексу могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности и социализации обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в статье 2 пункт 9 содержит понятие «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования в разделе 18. (Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования обозначает, что программы отдельных учебных предметов, курсов) разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. И « должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса» [30].

Сегодня, действующим законодательством, не определены конкретные требования к рабочей программе педагогического работника.

Педагогический работник может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своей образовательной организации.

Рабочая программа педагогического работника должна демонстрировать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенности обучающихся, он создает индивидуальную траекторию образования на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Педагогический работник образовательной организации, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, учебный план образовательной организации, примерную основную программу основного общего образования, авторскую рабочую программу, по выбранному им учебно – методическому комплексу, составляет рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом педагогического работника. Локальность рабочей программы заключается в том, что она разрабатывается для конкретной образовательной организации. Индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогическим работником для своей деятельности в определённом классе.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Итоговая оценка достижения обучающихся средней общеобразовательной школы планируемых результатов по иностранному языку проводится исходя из общих подходов к системе оценивания достижения требований федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.

Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы для средней общеобразовательной школы.

Названные планируемые результаты достигаются за счёт того, что в процессе изучения иностранного языка на уровне основного общего образования, а затем и на уровне среднего общего образования у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативные умения, сформированные на начальном этапе школьного образования, совершенствуются языковые (лексические и грамматические навыки), расширяется лексический запас. На основе самонаблюдения и самооценки у обучающихся формируется интерес к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком, его использованию для получения информации с целью расширения своих знаний в других предметных областях; формируются ценностные ориентиры и морально - этические нормы, определяющие поведение, деятельность и взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми; происходит становление мировоззрения обучающихся; расширяются знания о мире, культуре, обществе; формируются гражданская позиция, дружелюбное от-

ношение и толерантность к проявлениям иной культуры.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [30,31] и примерных основных образовательных программах начального основного общего и основного общего образования [17,18] представлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке.

Метапредметные результаты (умение работать с информацией; развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий и т. д.), достигнутые обучающимися в ходе занятий иностранным языком, проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений.

Планируемые предметные результаты, выносимые на итоговую аттестацию, обобщенно представляют те коммуникативные умения и языковые навыки, которые принципиально необходимы обучающимся для продолжения обучения.

Выпускники средней общеобразовательной школы приобретают *коммуникативную компетенцию* в совокупности таких её составляющих, речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Основным результатом обучения следует считать овладение *речевой компетенцией*, а именно умениями в говорении, аудировании, чтении и письме.

При общении на иностранном языке предполагается владение языковыми средствами, *языковой компетенцией*, которая складывается из знания определённого объёма фонетических, лексических единиц и грамматических яв-

лений, а также навыков оперирования ими. Языковая компетенция является составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые средства не являются самоцелью, они необходимы для осуществления реальной коммуникации средствами иностранного языка и также подлежат оцениванию.

Достижение планируемых результатов в отношении *фонетической стороны речи* проверяются в разделе «Коммуникативные умения. Говорение».

Орфография проверяется не только в разделе «Орфография», но и в разделе «Коммуникативные умения. Письмо», что отражено в критериях оценивания заданий данных разделов.

Лексические и грамматические навыки с формулировкой «распознать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование» и «Коммуникативные умения. Чтение». Достижение планируемых результатов в отношении лексических и грамматических навыков с формулировкой «употреблять/использовать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Письмо». Обобщённые планируемые результаты в плане языковой компетенции (например, «Оперировать в процессе устного и письменного общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей») проверяются посредством комплексных заданий.

Коммуникативная компетенция также неразрывно связана с социокультурными знаниями, которые определяют содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурном общении в современном поликультурном мире. Соответственно, *социокультурная компетенция* обучающихся проверяется в процессе устного и письменного общения. Например, социокультурная компетенция отчёт-

ливо прослеживается в ходе диалогического общения через использование реплик-клише речевого этикета, принятого в англоговорящих странах, что отражено в критериях оценивания заданий по устной речи. Употребление речевых клише, свойственных неофициальной письменной речи, проверяется в задании на написание личного письма.

Опосредованно проверяется в ходе устной речи *компенсаторная компетенция*, позволяющая обучающемуся выходить из трудного положения в процессе общения как вербальными, так и невербальными средствами.

Учебно-познавательная компетенция, которая актуализирует метапредметные умения, охватывает широкий круг умений работать с информацией. Данная компетенция обеспечивает функционирование всех коммуникативных умений и отражается в критериях их оценивания.

Все указанные составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В связи с вышесказанным планируемые предметные результаты по иностранному языку представлены следующими разделами:

Коммуникативные умения: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), чтение, письменная речь.

Языковые средства и навыки оперирования ими: фонетика, орфография, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.

Для проверки каждого из планируемых результатов задания должны быть представлены на двух уровнях: базовом и повышенном.

Уровень сложности задания определяется тремя факторами:

— когнитивной сложностью задания;

- языковой сложностью и объёмом воспринимаемого или порождаемого текста;
- типом/форматом используемых проверочных заданий.

Общим отличием для всех заданий повышенного уровня является более высокая когнитивная сложность, которая проявляется по-разному в зависимости от характера выполняемых действий и операций.

Для рецептивных коммуникативных умений (аудирование и чтение) это может выражаться в более полной информационной насыщенности воспринимаемого текста, поле сложном языковом материале, используемом в текстах, более широком спектре жанров текстов.

Для продуктивных коммуникативных умений (говорение и письмо) это может заключаться в более выраженном социокультурном содержании устного или письменного высказывания или более сложной структуре создаваемого обучающимся текста. Для всех коммуникативных заданий повышенного уровня могут предусматривать тексты большего объёма.

Инструментарий для итоговой оценки освоения программы по иностранному языку в основной общеобразовательной школе включает операционализированный перечень планируемых результатов, который конкретизирует планируемые результаты и обеспечивает возможность их изменения, и описание итоговой работы по иностранному языку (спецификацию и демонстрационный вариант итоговой работы).

Операционализированный перечень планируемых результатов освоения программы средней общеобразовательной школы по иностранному языку содержит основные умения, характеризующие достижения обучающихся, и примеры заданий, иллюстрирующие специфику оценки

достижения этого результата на базовом и повышенном уровнях, – особенности формата рекомендуемых заданий, оценки правильности их выполнения.

В зависимости от особенностей планируемого результата для оценки его достижения используются разные типы заданий. В некоторых случаях, например при проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении, вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении обучающимися заданий с выбором ответа. Такие задания оцениваются дихотомически: выполнено, верно – дан верный ответ; не выполнено – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом, которые оцениваются согласно разработанным критериям достижения планируемого результата. При оценивании заданий с развёрнутым ответом для всех уровней в первую очередь учитывается основной критерий – успешность решения поставленной коммуникативной задачи. Уделяется внимание и таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур, количество допущенных ошибок, объём устного высказывания или письменного речевого продукта.

Операционализированный перечень планируемых результатов служит основой для разработки итоговых работ и в то же время основанием для формирования накопленной оценки в ходе текущей оценочной деятельности. К таким планируемым результатам относятся, например, следующие:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план) раздел «Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь»;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изучен-

ные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематике основной школы) раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи;

— правильно писать изученные слова; раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография»;

— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки; раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»;

— распознавать предложения с конструкциями (например, английский язык)

as ...as; not so...as; either...or; neither...nor раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи».

Оценка всех планируемых результатов должна проводиться на языковом материале, который соответствует программе обучения для 2-4 классов, для 5-9 классов, для 10-11 классов и отвечает особенностям критериальной оценки достижения планируемых результатов.

Необходимо подчеркнуть, что приводимые примеры заданий для оценки достижения планируемых результатов не являются исчерпывающими. Эти примеры призваны лишь, проиллюстрировать, с помощью какого типа заданий (устных или письменных, с выбором ответа или со свободным ответом и т. п.) наиболее целесообразно проверять достижение того или иного планируемого результата.

Описание итоговой работы по иностранному языку включает спецификацию и демонстрационный вариант. В спецификации определена цель итоговой работы, её структура и типы используемых заданий, описаны условия, вре-

мя проведения и система оценивания письменной и устной частей итоговой работы.

Итоговая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений обучающихся в аудирование, чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть работы позволяет оценивать коммуникативные умения выпускников в говорении (в монологической и диалогической формах).

Полнота проверки достижений всех планируемых результатов по иностранному языку обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника средней общеобразовательной школы по предмету складывается из накопленной (внутренней) оценки, отражающей результаты промежуточной аттестации, и внешней оценки (за выполнение итоговой работы, Государственной итоговой аттестации).

Ещё раз подчеркнём, что особое место, которое отводится фиксации достижения планируемых результатов из раздела «Коммуникативные умения», объясняется тем, что именно уровень владения коммуникативными умениями является основным показателем владения иностранным языком в целом и включает в себя все остальные компоненты коммуникативной компетенции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочной деятельности обучающимся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе [31, с.35].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно использоваться по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [30, с.25].

Для реализации в школе по иностранным языкам доступны следующие виды и направления внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество; социальное творчество и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам тесно связаны между собой и призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися английским, немецким, французским, испанским языками, способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

Отличительной чертой внеурочной деятельности на иностранном языке является то, что она своим содержанием обращена к использованию иностранного языка как средства общения. Методический аспект, проводимых внеурочных мероприятий на иностранном языке в отличие

от урочной работы, всегда остается скрытым для обучающихся. Хотя он присутствует в той или иной форме, так как, участвуя в них, обучающиеся повышают уровень владения иностранным языком.

Во внеурочной деятельности на первый план выступает использование иностранного языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочной деятельности на иностранном языке важна её несхожесть с уроком, её интересная, занимательная и яркая форма.

В процессе подготовки и проведения внеурочных занятий на языке формируются положительные мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку. У обучающихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

В республике накоплен большой опыт проведения внеурочной деятельности на иностранном языке: клубы любителей иностранного языка, кружки, театральная деятельность, концерты, вечера, праздники, конкурсы, недели английского (немецкого, французского, испанского, китайского) языка, проектная работа, летние языковые школы и многое другое.

Предлагаемая модель организации внеурочной деятельности по иностранному языку учитывает основные моменты построения личностно ориентированного образования:

- выявление содержания субъектного опыта обучающегося;
- учёт индивидуальной избирательности;
- предоставление обучающемуся возможности выбора направления внеурочной деятельности и спосо-

бов работы в нём;

— мотивацию к активному участию, где оценивается не только результат, а главным образом процесс его достижения.

Цель данной модели – создание условий для проявления индивидуальности и познавательной активности каждого обучающегося во внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность по иностранному языку предлагается разделить на направления:

- научное;
- творческо-деятельностное;
- культурологическое;
- персонифицированное;
- профильное.

Каждое направление включает в себя следующие виды деятельности:

Научное – проектная работа; научно-исследовательская деятельность.

Педагог обучает обучающихся приёмам проектной деятельности: освещает этапы подготовки проекта, рассказывает о сборе информации, об использовании средств ИКТ. Обучающиеся учатся защищать свои проекты, овладевают навыками ораторского мастерства.

Для научно-исследовательской деятельности обучающимся предлагаются темы для исследования познавательного характера. Исследование проводится под руководством педагога и имеет теоретическую и практическую части. Результаты исследования обсуждаются на школьной, городской или республиканской научных конференциях.

Творческо-деятельностное – организация школьного театра на иностранном языке; издание школьной газеты на иностранном языке; проведение тематических праздников; проведение недели иностранного языка.

Театральный вид деятельности популярен среди обучающихся. Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию обучающихся сфер искусства. Он доставляет им радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому становлению личности, создает положительный эмоциональный фон. Театр способен оказать на обучающихся огромное влияние по двум направлениям: когда он выступает в качестве зрителя и когда осваивает игру актёра в театральных миниатюрах, пьесах-сказках, современной драме, комедии, водевиле, музыкальном спектакле, классической драме или бенефисе.

Издательское дело хорошо для мотивированных обучающихся с активной жизненной позицией.

Проведение тематических праздников – например, праздники английского языка для всех участников образовательного процесса.

Самые традиционные из них: ‘ABC’, ‘My Lovely Pet’, ‘Sunny Kids’, ‘Good Health is Above Wealth’, ‘Christmas Party’, ‘St.Valentine’s Day’, ‘Mother’s Day’, ‘English Tea’, ‘Art Exhibition’, ‘William Shakespeare’ и т.д.

Культурологическое – посещение спектаклей иностранных авторов в театрах; организация экскурсий на иностранном языке.

Организация экскурсионной деятельности - это не только экскурсии на иностранном языке, но и работа в школьном экскурсионном бюро. Обучающиеся старших классов готовят экскурсии и становятся гидами по историческим местам. Конечно, проведению экскурсий предшествует кропотливая работа педагога с обучающимися: нужно составить маршрут, подобрать информацию, проверить грамотность, отработать устную речь, написать краткий путеводитель. И всё это на иностранном языке.

Персонафицированное – введение языкового портфеле-

ля; индивидуальные занятия; консультирование обучающихся и родителей.

Конкурс на лучшее языковое портфолио обучающегося можно провести в неделю иностранного языка в начальной, основной и средней общеобразовательных школах.

Индивидуальные занятия и консультирование обучающихся направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по иностранному языку, выявление проблемных зон, составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Профильное – введение профильных курсов; подготовка к международным экзаменам.

Педагогам школы рекомендуется распределять между собой, согласно предпочтениям и возможностям ответственность за направления. У обучающихся есть возможность выбора направления и возможность работать с разными учителями. Всё это позволяет повысить обучающимся мотивацию, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор, получить более объективную оценку личностных достижений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение иностранного языка готовит обучающихся к успешной социализации, учит плодотворно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Направление развития иноязычного образования, зафиксированное в данных методических рекомендациях, способно повысить эффективность иноязычного образования в Республике Татарстан и способствовать выполнению требований к результатам освоения федеральных государственных образовательных стандартов по учебному предмету «Иностранный язык»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях [30, стр.12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова.– М.: Просвещение, 2011.
2. Александровская, Е.Б., Лосева, Н.В. Концепция нового курса французского языка// Иностр. языки в школе. – 2013. – №7. – С.59.
3. Ариян, М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно – познавательным процессом на уроке иностранного языка//Иностр. языки в школе. – 2014. – №5. – С.11–16.
4. Биболетова, М.З., Трубанёва, Н.Н., Щепилова, А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»// Иностр. языки в школе. – 2013. – №9. – С.2–9.
5. Бим, И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению//Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Бим, И.Л. Понятие системы обучения иностранным языкам на разных уровнях рассмотрения//Иностр. языки в школе. – 2014. – №4. – С.56–66.
7. Борзова, Е.В. Новый федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2013. – №7. – С.10–17.
8. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007.
9. Государственная программа « Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р) – <http://минобрнауки.рф/документы/файл/901/> (Госпрограмма Развитие образования).
10. Григорьев, Д.В., Куприянов, Б.В. «Программ внеуроч-

- ной деятельности. Игра. Досуговое общение». – М.: Просвещение, 2011.
11. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку// Молодой учёный. – 2011. – №3. Т.2. – С.118–121.
 12. Колесников, А.А. Концепция профорориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования// Иностр. языки в школе. – 2013. – №7. С. 17–23.
 13. Куклина, С.С. Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в формирование базовых компетенций выпускника общеобразовательной школы// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – №3. – С.85–89.
 14. Ломакина, О.Е., Густомясова, Т.И. Формирование социолингвистической компетенции учащихся в ходе реализации международных проектов// Иностр. языки в школе. – 2013. – №11. С. 45.
 15. Пассов, Е.И. Методология методики: теоретические методы исследования. – Кн.3.– Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2011.
 16. Планируемые результаты по учебным предметам в основной школе/ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
 17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru
 18. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5–9 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru
 19. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС/ Биолетова М.З., Садова Л.В., Щепилова А.В. – М.: Вентана-Граф, 2012.

20. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
21. Современные образовательные технологии: учебное пособие /Под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.
22. Соловова, Е.Н. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2014. – №4. – С.2–15.
23. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы// Иностр. языки в школе. 2012. – № 2. – С.2–9.
24. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание)// Иностр. языки в школе. 2012. – № 3. – С.2–9.
25. Сысоев, П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? //Иностр. языки в школе. – 2014. – №3. – С.2–12.
26. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул,2010.
27. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур. – М.: Слово /Slovo,2008.
28. Урок иностранного языка/ Е.И.Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение,2012.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
32. Фундаментальное ядро содержания общего образова-

- ния/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
33. Шакирова, Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // *Educational Technology&Society*. – 2012. – №9. – С.11.
 34. Шамов, А.Н. Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: специальный курс.– Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
 35. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2012.
 36. United National Educational, Scientific and Cultural Organization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/anniversaries-celebrated-by-member-states/2013/>.
 37. Mediapart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blogs.mediapart.fr/blog/lhostis/121112/2013-annee-du-cen-tenaire-de-la-naissance-dalbert-camus>.
 38. Каталог игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gemzone.ru/catalog/products/vocabulary_gambling.
 39. Каталог французской поэзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon-poeme.fr.-/citations-sourire/.
 40. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.en.wikipedia.org/wiki/.
 41. Практико-ориентированные материалы для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.onestopenglish.com.
 42. Оксфорд Университи Пресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oup.com
 43. Образовательные ресурсы для учителей иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.loc.gov/teachers/classroommaterials/presentationsandactivities/activities/songs/pdf/songThink.pdf.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»,
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2015/2016 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 6

печатается в авторской редакции

Оригинал-макет подготовлен

в редакционно-издательском отделе

Института развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com